



## L'école « TAGNÈ »

De Ibrahim Keita  
Directeur et Proviseur

Le système éducatif du Mali, avec la réforme de 1962, avait pour but de s'attaquer aux aspects qualitatifs et quantitatifs de l'enseignement de base à travers cinq objectifs : un enseignement tout à la fois de masse et de qualité ; un enseignement qui puisse fournir avec une économie maximum de temps et d'argent tous les cadres nécessaires au pays pour ses divers plans de développement ; un enseignement qui garantisse un niveau culturel permettant l'établissement d'équivalences de diplômes avec les autres États modernes ; un enseignement dont le contenu soit basé non seulement sur les valeurs spécifiquement africaines et maliennes mais aussi sur les valeurs universelles ; enfin, un enseignement qui décolonise les esprits.

Cette réforme voulait mettre en place une formation adaptée aux réalités du pays et aux exigences du développement scientifique et technologique. Elle permit à beaucoup d'enfants en âge scolarisable d'aller à l'école, et aux autres de bénéficier des programmes d'alphabétisation.

Cependant, en dépit de ce changement d'esprit de l'école malienne après l'indépendance, la réforme rencontra un certain nombre de difficultés. En effet, malgré la volonté affichée, les contenus d'enseignements n'étaient pas adaptés aux réalités du pays. L'enseignement resta plus théorique que pratique car il est difficile d'obtenir un enseignement de qualité avec des classes à effectif pléthorique. Les expériences d'enseignement dans les langues nationales, initiées à travers le pays dans certaines écoles depuis les années 1980, demeurèrent timides et sources de nombreuses discordances....

Alors, pour trouver une solution adéquate aux problèmes, l'Etat a fait recours aux institutions privées qui sont surgis partout au Mali de façon démesurée qui échappent au contrôle de l'état. La plupart de ces établissements sont loin de répondre aux normes académiques. La mauvaise qualité des disciplines enseignées, le recrutement des enseignants de toutes sortes et l'absence des infrastructures scolaires adéquates, dénotent la régression systématique du niveau de l'enseignement de base au Mali...

Avec un tel système éducatif, peut-on bâtir une société démocratique ancré dans sa culture et ouvert aux autres cultures ?

D'où mon engagement d'avoir une école qui aura pour finalité de « **faire de l'école malienne le lieu d'émergence du citoyen patriote et bâtisseur d'une société démocratique, profondément ancré dans sa culture et ouvert aux autres cultures, maîtrisant les savoir-faire populaires et apte à intégrer les connaissances et compétences liées au progrès scientifique et à la technologie moderne... »**

### **Les Stratégies**

La mise en œuvre pour le fonctionnement de l'école « TAGNE » se fonde sur des options stratégiques qui sont :

- développement du préscolaire, afin de mieux préparer les enfants à affronter l'environnement scolaire au moment de la scolarisation ;
- élaboration et mise en œuvre d'une véritable politique de formation initiale et continue du personnel enseignant, pour combler les insuffisances du personnel ;
- élaboration d'une politique de communication interne et externe aux différents départements de l'école malienne.
- Promotion de partenariat avec des établissements d'enseignement à l'intérieur et à l'extérieur du pays.

### **Les objectifs**

Pour le présent et le futur de l'école « TAGNE », les objectifs fixés sont :

- Une éducation de base de qualité pour tous ;
- Le développement de l'enseignement fondamental à travers l'amélioration de l'encadrement de la petite enfance ;
- Une liaison étroite entre l'enseignement primaire, secondaire et supérieur pour une meilleure harmonisation et une cohérence du système éducatif ;
- Un enseignement secondaire général rénové et performant.
- Un enseignement professionnel adapté aux besoins de l'économie du pays.
- La formation et le recrutement d'enseignants dans tous les ordres d'enseignement.

**Education est un espoir inestimable !**

**L'éducation avant tout !**

**En éducation, rien ne doit être exclu et rien ne doit être négligé !**

Ibrahim Keita

Septembre 2019